

Отчет КМО психологов по профилактике

По профилактике аутодескриптивному поведению КМО педагогов-психологов работают с целью обеспечения реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья, обучающихся в образовательной среде.

Задачи:

- обеспечение психологической безопасности в образовательной среде для всех участников (учащихся, педагогов, родителей);
- обеспечение превентивных психолого-педагогических мер, направленных на профилактику отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное) среди детей и подростков;
- формирование у детей и подростков коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;
- повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений и современных форм организации;
- Информирование детей, подростков о доступности и своевременности психологической помощи круглосуточной службы «Телефон доверия».

Ежегодно в начале и в конце учебного года под руководством КМО педагогов-психологов ежегодно проводится профилактическая акция «Телефон доверия», с целью повышения информированности детей о доступности услуги экстренной психологической помощи по телефону. Данная акция проводится в различных формах, например как информационные классные часы, тренинговые занятия, раздача буклетов, в виде конкурс рисунков «Скажи телефону доверия ДА!», выступление педагогов-психологов на родительских собраниях.

С сентября месяца начинается психологический мониторинг для обучающихся по выявлению детей «группы риска», с высокой тревожностью и агрессивностью.

Выявляем по следующим методикам:

для 4, 5, 6 классов – тест Филлипса;

для 7-11 классов – тест Спилбергера-Ханина, тест Г. Айзенка

для 7-11 классов – СПТ тестирование по выявлению наркотизации;

для опекаемых детей: проективная методика «Моя семья».

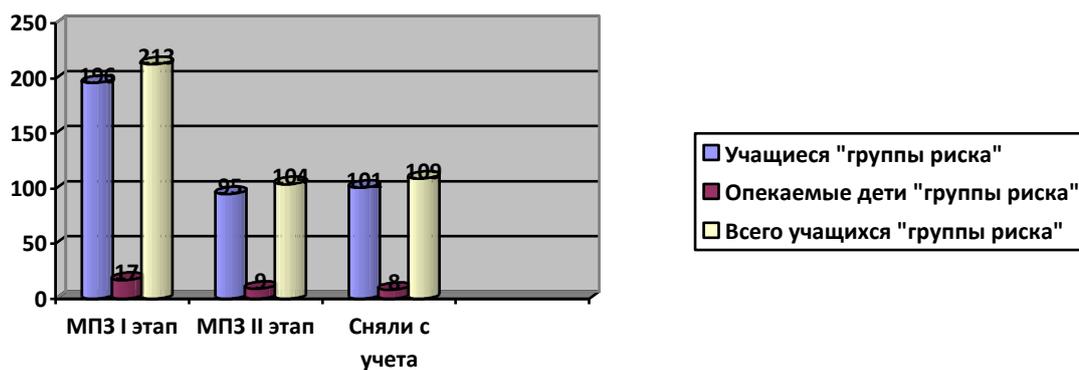
Результаты МПЗ 1 этап:

№	ОО	Общее количество обучающихся, нуждающихся в особом внимании ПП	Из них количество опекаемых детей нуждающихся в особом внимании ПП
1	МБОУ СОШ №1 с. Кызыл-Мажалык	Начальное, среднее звено: 41 Старшее звено: 33	0 2
2	МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык	37	5
3	МБОУ СОШ с. Барлык	13	0
4	МБОУ СОШ с. Шекпээр	12	1
5	МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая	29	2
6	МБОУ СОШ с. Аянгаты	11	1
7	МБОУ СОШ с. Дон-Терезин	6	0
8	МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык	4	0
9	МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык	27	6
10	МБОУ СОШ с. Хонделен	0	0
Общий свод по кожууну		213	17

Результаты МПЗ 2 этап:

№	ОО	Общее количество обучающихся, нуждающихся в особом внимании ПП	Из них количество опекаемых детей нуждающихся в особом внимании ПП
1	МБОУ СОШ №1 с. Кызыл-Мажалык	начальное, среднее звено: 23 Старшее звено: 18	0 1
2	МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык	16	3
3	МБОУ СОШ с. Барлык	13	0
4	МБОУ СОШ с. Шекпээр	6	0
5	МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая	6	1

6	МБОУ СОШ с. Аянгаты	3	0
7	МБОУ СОШ с. Дон- Терезин	2	1
8	МАОУ СОШ с. Аксы- Барлык	2	0
9	МБОУ СОШ с. Эрги- Барлык	13	3
10	МБОУ СОШ с. Хонделен	2	0
Общий свод по кожууну		104	9



Из данной диаграммы видно, что в начале учебного года учащихся «группы риска» было 9% (213 человек), а в конце остались 5% (104 учащихся). В ходе профилактической, просветительской работы идет снижение учащихся «группы риска». Этими учащимися не было нарушений и правонарушений, так как они были под особым контролем.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционального состояния, работа с тревожностью, развитие коммуникативных навыков, на поднятие самооценки, психологическая готовность к ГИА. Профилактическая, развивающая и коррекционная работа педагогов-психологов всего по кожууну проведено: 141 занятий. На кожууном уровне – 5 мероприятий, с субъектами профилактики – 1.

Степень реализации коррекционно-развивающей работы можно считать оптимальным, находящимся на хорошем уровне. Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с детьми неуспевающими и на повторном обучении (ППК). Не развита внимание, память, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, неусидчивость. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами школы осуществлялась по запросам и по результатам диагностических исследований.

С выявленными учащимися «группы риска» составляется индивидуальный план сопровождения совместно ВР. Идет постоянная, целенаправленная работа: индивидуальное консультирование самих подростков, их родителей, психологи совместно с классными руководителями вовлекают учащихся в различные мероприятия, которые

проходятся в школе. Проводится коррекционная индивидуальная работа с применением различных методик.

В течение года с детьми «группы риска» проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся «группы риска»
- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением подростка);
- проведены индивидуальные, групповые развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися;
- проведены различные профилактические акции «Телефон доверия», «Я люблю тебя ЖИЗНЬ!», «Школа женственности», «Школа мужество», «Как прекрасен этот мир!», «Мы выбираем ЗОЖ!»;
- педагогами-психологами, классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике аутодескрутивного поведения, правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы ППк на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

А также после психологического мониторинга проводится групповые развивающие занятия с учащимися:

- 1) тренинги по формированию социально-важных навыков (умения преодолевать стрессовые ситуации, выбирать конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций, выработки мотивации достижения успеха и др.), развитию коммуникативных навыков и конструктивного взаимодействия, уверенного поведения, обучение основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции и др;
- 2) мероприятия с участием специалистов на актуальные для современных детей и подростков темы (о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, детско-родительских взаимоотношениях, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом и др.): классные часы, диспуты, школьные акции, круглые столы и другие интерактивные формы.

Также обучающихся привлекаются к организации различных мероприятий и составлению программ, в том числе, по здоровому образу жизни, развитие форм ученического самоуправления, волонтерского движения «Диалог», групп само- и взаимопомощи с целью повышения активности самих учащихся, формирования у них чувства ответственности за свою жизнь, навыков самоорганизации и самореализации.

Ведется работа с детьми, находящимися в кризисном состоянии (ранее «обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе»):

а) постановка на учет группы риска педагога-психолога обучающихся:

- выявленных по результатам диагностического обследования: с эмоциональными расстройствами (высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость и др.), имеющими проблемы в усвоении социально принятых норм поведения (часто пропускающие школьные занятия без уважительной причины, склонные к аддиктивному поведению, периодически совершающие уход из дома и др.);
- подвергшиеся жестокому обращению со стороны взрослых и сверстников;
- переживающих острую стрессовую ситуацию (психотравму) в результате потери близких;
- пережившие чрезвычайную ситуацию различного характера и др.

б) организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, состоящими на группе риска педагога-психолога.

Работа с педагогами:

- информационно-просветительская работа на темы: особенности подросткового возраста, психология отклоняющегося поведения, причины и признаки подростковых суицидов, неформальные молодежные течения, профилактика жестокого обращения, современные формы работы с семьей и др., как отдельно для педагогов, так и в совместной форме (педагоги-учащиеся, педагоги-родители);

- организация и проведение мероприятий, направленных на гармонизацию социально-психологического микроклимата в педколлективах, профилактику синдрома профессионального выгорания педагогов (тренинги личностного роста, командного взаимодействия в коллективе, группы профессиональной взаимопомощи и т.д.).

Работа с родителями:

- информационно-просветительская работа: информирование об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное) детей и подростков, способах конструктивного разрешения конфликтов в семье и другое; (обще родительские собрания, родительские собрания в классах);

- мероприятия, направленные на сплочение семьи, гармонизацию детско-родительских отношений повышение ценности семейных отношений: это реализация 2-х модульной программы ГБОУ РЦПМС «Заботливый родитель и материнская нежность»;

- комплексная помощь семьям в кризисных ситуациях («домашнее визитирование», психологическое консультирование родителей, междисциплинарное взаимодействие со

специалистами здравоохранения, социального обеспечения, службой занятости и общественными организациями социума и др.).

Предлагаемые мероприятия по укреплению и сохранению психологического здоровья обучающихся проводятся с учетом актуальных проблем и особенностей социума и, нести позитивную направленность, основываться на принципе профилактики на основе равноправных, партнерских отношений и современных форм организации.

А также 2 раза в год, в начале и в конце учебного года (октябрь-март) проводится месячник психологической безопасности в ОО с совместно субъектами профилактики.

Проводились следующие мероприятия:

I. Среди учащихся:

1. Диагностики по выявлению детей «группы риска» 1-11 кл.
2. Классные часы: занятия с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков: умение преодоления стресса, коммуникативные навыки, уверенности в себе, выработки мотивации достижения успеха, конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций. 1-11 классы
3. «Школа мужества» и «Школа женственности» 5-11 кл.
4. Онлайн СПТ тестирование по выявлению наркотизации.
5. Сопровождение КМО по плану.

II. Работа с родителями (законными представителями)

1. Родительские собрания на различные темы («Профилактика жестокого обращения в семье», «Профилактика аутодескриптивного поведения общеобразовательной школе», «Психологические особенности подросткового периода» и т.д.), выступления на различных собраниях с темами «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов», «Психологическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ»
2. Консультирование родителей

III. Работа с педагогическими работниками:

1. Тренинговое занятие «Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика».
2. Семинар для классных руководителей на тему: «Алгоритм работы с детьми «группы риска», «Психологические особенности подросткового периода», выступления на различных собраниях с темами «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов», «Психологическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ»

Выводы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы КМО педагогов-психологов и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. педагогам-психологам – увеличить количество внеклассных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми;
2. усилить работу с родителями с законными представителями – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни;
3. активно внедрять новые психолого - педагогические технологии, направленные на повышение качества образования; продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого педагога психолога через проведение семинаров, мероприятий, оказывать взаимопомощь.

Одним из сложных направлений деятельности педагогов-психологов является тренинговая работа (коррекционно-развивающая работа). Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), потому что элементарно нет часов психологии, поэтому эта работа велась отдельными упражнениями, а не целым комплексом занятий.