

Анализ ЕГЭ за 2020 год ОО Барун-Хемчикского кожууна

Единый экзамен по химии относится к числу экзаменов по выбору и ориентирован как на профильный, так и на базовый уровень.

1. Экзаменационная работа включала в себя 5 тематических блока:

- теоретические основы;
- неорганическая химия;
- органическая химия;
- методы познания в химии;
- формулы и уравнения реакций.

Каждый вариант экзаменационной работы был построен по единому плану: работа состояла из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержала 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (1-7, 10-15, 18-21, 26-29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (8, 9, 16, 17, 22-25). Часть 2 содержала 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом (30-35).

Распределение максимальных баллов за правильный ответ на вопросы 1-го и 2-го блоков КИМа будут следующими:

Начисляемые баллы	Вопросы и задачи
1	№ 1-6, 11-15, 19-21, 26-29
2	№ 7-10, 16-18, 22-25, 30, 31
3	№ 35
4	№ 32, 34
5	№ 33

Задания способствовали выявлению у учащихся умений: применять знания в системе, что предполагает осуществление разнообразных действий в процессе усвоения предмета: выявление классификационных признаков веществ и реакций; объяснение сущности того или иного процесса: установление взаимосвязи состава, строения и свойств веществ; самостоятельную оценку правильности выбранного способа выполнения задания.

Особенностью КИМ являлось смещение приоритетов в сторону усиления практико-ориентированной направленности заданий. Равноценность всех вариантов КИМ обеспечивалась строгим соблюдением одинакового соотношения количества заданий, проверяющих усвоение основных элементов содержания различных разделов курса: общей, неорганической и органической химии.

Нормальный интервал выполнения заданий базового уровня сложности составляет 60-90%, интервал выполнения заданий повышенного уровня сложности составляет 30-59%, интервал выполнения заданий высокого уровня сложности составляет 15-29%.

Хотя официально результат ЕГЭ не переводят в 5-бальную систему, такая таблица все же существует. Узнать, какой школьной оценке соответствует ваш результат можно, руководствуясь такими диапазонами соответствия:

Оценка	Баллы
5	73 и более
4	56 -72
3	36-55
2	0-35

Так, в школах Барун-Хемчикского кожууна ЕГЭ по химию сдавали следующие школы:

Код ОО	Наименование ОО	Количество выпускников	ФИО	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
170401	МБОУ СОШ №1	9	1.Талганчык Д.С	4	12	2
			2.Сат А-К.В	13	39	3
			3.Салчак Н.Л.	53	90	5
			4.Чадамба Ю.М	13	39	3
			5.Сарыглар А.Г.	7	21	2
			6. Ооржак В.Т.	9	27	2
			7. Ооржак А.Г.	8	24	2
			8. Кужугет А.А	29	59	4
			9. Саая А.А.	19	47	3
170402	МБОУ СОШ №2	3	1. Хомушку Р.Э.	7	21	2
			2. Оолак А.Ч.	18	46	3
			3. Куулар А.А	19	47	3
170403	МАОУ СОШ с.Аксы-Барлык	2	1. Хомушку Д.А	14	41	3
			2.Кужугет Ш.С	6	18	2
170405	МАОУ СОШ с.Барлык	1	1. Ооржак Б.А.	2	6	2
170406	МАОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая	1	1. Саая А.А	18	46	3
170409	МАОУ СОШ с.Шекпээр	2	1. Сарыглар А-Х.Б	6	18	2
			2. Куулар Ч.С.	17	44	3
		6	18	12	32	2,7

Вывод: по кожууну Первичный балл – 12

Тестовый балл – 31

Оценка – 2,7

В разрезе школ Барун-Хемчикского кожууна:

ОО	Преподаватель	Кол-во выпускников	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Средняя оценка	КО	УО
МБОУ СОШ №1	Дудуй-оол Р.Э.	9	17	40	«5»-1 «4»-1 «3» -3 «2»-4	22,2%	55,6%
МБОУ СОШ №2	Хомушку С.В.	3	15	38	«3»-2 «2»-1	0%	66,7%
МАОУ СОШ с.А-Б	Саая А.А.	2	10	30	«3»-1 «2»-1	0%	50%
МАОУ СОШ с.Б	Куулар Л.К.	1	2	6	«2»-1	0%	0%
МАОУ СОШ с.Б-Х	Хомушку Н.Д.	1	18	46	«3»-1	0%	100%
МАОУ	Ооржак А.А.	2	12	31	«3»-1	0%	50%

СОШ с.Ш					«2» -1		
		18	12	32	2,7	3,7%	53,72

Самый высокий балл у выпускницы МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык Салчак Н.Л -90, преподаватель Дудуй-оол Р.Э., самый низкий балл у МБОУ СОШ с.Барлык Ооржак Б.А – 6 б, преподаватель Куулар Л.К.

Рекомендации учителю по устранению выявленных проблем при подготовке к ЕГЭ – 2021.

Проведенный анализ результатов экзаменационной работы, выявленные проблемы в освоении выпускниками знаний и умений, составляющих основу их химической грамотности, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ 2021 года:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2020 года. Анализ проводится учителем по результатам ЕГЭ конкретной образовательной организации, методическим объединением на уровне района. Необходимо также воспользоваться результатами анализа на уровне региона, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ-2021.

2. Необходимо обеспечить реализацию системного подхода к формированию химических знаний и отработке умения работать с информацией, представленной в условии заданий в различной форме (текст, формула, схема). Сформированность системы знаний позволяет экзаменуемому комбинировать в зависимости от условия и уровня сложности заданий все элементы содержания, в том числе относящихся к разным содержательным блокам.

3. При обучении школьников выполнению заданий различного типа, проверяющих знание химических свойств веществ важно отработать определённый алгоритм действий:

- определение классов веществ, указанных в условии задания (или приведённых в перечне);
- анализ общих свойств, характерных для этих классов веществ;
- анализ особых свойств веществ;
- прогнозирование возможности взаимодействия веществ и исключение веществ, не реагирующих между собой;
- составление уравнений реакций.

4. На этапе подготовки к экзамену важно отработать у обучающихся умение самостоятельно выстраивать алгоритм решения задачи в зависимости от условия задания. Важным этапом является формирование умения записывать «дано», отработку которого нужно начинать с простых условий задания. При этом в рамках текущего и тематического контроля важно применять различные формы заданий, направленных на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. Важно предлагать выпускникам проговаривать или записывать алгоритм действий. Такая последовательность в выполнении заданий обеспечивает систему и логику в решении задач любого уровня сложности.

5. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.; – открытый банк заданий ЕГЭ; – учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; – Методические

рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015-2019 гг.); – журнал «Педагогические измерения»; – Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016-2019 гг.), материалы сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/ege-i-gve11/dayzhest-ege>).

Итог:

1. Поощрить учителя химии МБОУ СОШ№1 с.Кызыл-Мажалык Дудуй-оол Р.Э. и рекомендовать для стимулирования в УО Барун-Хемчикского кожууна;
2. Учителям руководствоваться рекомендациями данного анализа.

Руководитель КМО Ооржак А.А.